

Струка (назив):	Све струке	
Занимање (назив):	Сва занимања	
Предмет (назив):	Етика (за III разреде средњих школа)	
Опис (предмета):	Општеобразовни – изборни обавезни предмет /прилагођено ученицима оштећеног слуха	
Модул (наслов):	<i>Етика I</i>	
Датум: 2022.	Шифра:	Редни број: 01
Сврха		
Сврха овог наставног предмета јесте да ученике уведе у основне појмове и дилеме етике као филозофске дисциплине. По завршетку модула ученици ће усвојити знања и ставове потребне за доношење моралних одлука, односно, разликовање исправног од неисправног. Ученици ће бити мотивисани да живе у складу са моралним вриједностима. Тако овај предмет поред образовне има и васпитну улогу. Акценат је на практичном знању које се претвара у дјеловање и постаје пракса рјешавања проблема свакодневног живота. Ученицима се не нуде готова рјешења него се код њих развија критичка морална свијест о властитим и туђим поступцима.		
Специјални захтјеви / Предуслови		
Према свом статусу предмет Етика је обавезно-изборни предмет, који се изучава у трећој години школовања, са једним часом предавања седмично (36 часова годишње). У складу с тим изучавање овог модула на захтијева специјалне предуслове.		
Циљеви		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвајање знања о етици као филозофској дисциплини, њеним основним појмовима и дилемама. 2. Развијање свијести о властитим моралним увјерењима, као и о различитим вриједносним ставовима других. 3. Изградња позитивног става према основним људским вриједностима (слобода, толеранција, мир, достојанство, солидарност). 		
Теме		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Етика као филозофска дисциплина 2. Основни етички појмови 3. Примијењена етика 4. Пројекат 		

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
Етика као филозофска дисциплина 1.1. Увођење у филозофију 1.2. Предмет етике 1.3. Методе етике	Објасни појам и предмет филозофије Наведе изворе филозофског мишљења и укратко их објасни Образложи предмет бављења значајнијих филозофских дисциплина Опише појам етике Опише предмет бављења етике Наведе вријеме настанка ове дисциплине Наброји неколико најважнијих филозофа за настанак и развој ове филозофске дисциплине Наброји подјелу етике на општу и посебну Опише појам методе Уочи шта сачињава валидан аргумент етичког мишљења Објасни дијалектичку методу Објасни картазијанску методу	Тумачи предмет бављења филозофије Укратко објасни предмет истраживања различитих филозофских дисциплина Тумачи предмет бављења етике Пореди етику са другим хуманистичким и друштвеним наукама Тумачи шта сачињава исправно аргументовано мишљење Повезује логичко мишљење етике са стицањем знања у осталим научним областима	Након похађања модула <i>Етика I</i> ученик је: Способан за аутономно дјеловање, емпатичан је и проактиван. Усвојио је вриједности и принципе на основу којих бира добро, а избјегава зло у свом одлучивању и понашању. Стваралац је позитивних промјена и доприноси ширењу етичке свијести у локалној заједници. Толерантан је према различитим вриједносним системима.	На часу је потребно комбиновати методе и облике рада. Због тога наставници треба да владају репертоаром различитих наставних метода. Потребно је редуковати традиционално и фронтално излагање наставника. Акценат треба ставити на интерактивну наставу и критичко мишљење ученика кроз индивидуални рад, кооперативно учење кроз интеракцију, учење према моделу, активно искуствено учење и рјешавање проблема. Наставници треба да потенцирају три елемента критичког мишљења: размишљање (концептуализација, анализа-синтеза, евалуација), размјена (комуникација, опсервација других погледа, преиспитивање и упоређивање личних ставова), презентација (изградња и аргументована одбрана властитог става, самопоуздање и свијест о вриједности властитих идеја, мотив за дјеловање). Критичко мишљење у настави развија се путем ЕРР стратегије (евокација, разумијевање, рефлексција) користећи различите методе и технике попут: - проблематизације, - актуализације, - усменог излагања са коришћењем табле, по могућности електронске презентације, - разговора оствареног на различите начине (олуја идеја, интервју, групна
Основни етички појмови 2.1. Морал 2.2. Норма 2.3. Савјест 2.4. Вриједности 2.5. Слобода	Образложи појмове морализам, аморализам, иморализам Наведе поставке филозофске позиције моралног апсолутизма и релативизма Наброји фазе моралног развоја Образложи методе моралног васпитања Опише појам норме Наброји врсте друштвених	Повезује појмове морализма, аморализма и иморализма са властитим животним искуством Пореди позиције моралног релативизма и апсолутизма Идентификује и укратко објасни фазе моралног развоја и васпитања. Идентификује и укратко објасни сукоб норми различитих	Промовише основна људска права и универзалне вриједности. Посвећен је солидарности, култури дијалога и тимском раду.	

	<p>норми Уочи сличности и разлике између моралних и обичајних норми Уочи сличности и разлике између моралних и правних норми Наводи примјере наведених норми у различитим заједницама</p> <p>Објасни појам вриједности Наброји класификације различитих врста вриједности Одреди предмет аксиологије као филозофије вриједности Процјени добро/зло као категорије и врховне етичке вриједности</p> <p>Објасни појам савјести и карактера Објасни појмове стида, кајања и гриже савјести Наброји различите врсте моралних одлука</p>	<p>друштвених заједница Уочава разлику између моралних, обичајних и правних норми</p> <p>Тумачи појам вриједности и вриједносних система појединца и заједнице Критички промишља схватања добра и зла</p> <p>Пореди различите моралне емоције попут стида, кајања и гриже савјести Илуструје на личном примјеру искуство моралних емоција Илуструје на властитом искуству примјере различитих моралних одлука</p>		<p>дискусија, учеником звијездом),</p> <ul style="list-style-type: none"> - сњежне грудве, слагалице, вртешке, - рада на изворном тексту, - студије (анализе) случаја, - дебате, - методе писаног рада, - квиза знања и групног креирање мапе ума. <p>Наставу треба учинити занимљивом коришћењем актуелних примјера моралних дилема из свакодневног живота заједнице (дневна штампа, телевизија, филм). Из истог разлога треба избјегавати на часу диктирање – потребне материјале доставити ученицима одштампане. У раду наглашавати кључне ријечи, а непознате ријечи објаснити. Полако ићи ка сложенијим тј. апстрактним појмовима, садржајима и областима.</p> <p>Због природе овога предмета, при упознавању с новим садржајем, наставници не би смјели упасти у замку да излажу и намећу своју етичку позицију ученицима. Сваком моралном проблему и етичком правцу треба прићи подједнако објективно и критички. Разлике моралних погледа код ученика треба подстицати, а не сузбијати. На ученику је да слободно искористи добијене информације и самостално примјењујући рационалну аргументацију формира властити морални суд.</p>
<p>Примијењена етика</p> <p>3.1. Абортус и еутаназија 3.2. Генетски инжењеринг 3.3. Еколошка криза 3.4. Зависност 3.5.</p>	<p>Препозна моралну контроверзу двије дијаметрално супротне позиције абортуса („за живот“ vs „за избор“) Опише појам еутаназије и наведе различите врсте еутаназије Опише хоспици и палијативну његу као савремене алтернативе еутаназији Опише термине</p>	<p>Критички промишља позиције за и против абортуса Критички промишља позиције еутаназије као милосрђа и асистираног убиства Развије и аргументовано одбрани властити став по питању абортуса и еутаназије</p> <p>Истражује изазове савременог биоинжењеринга</p>		

Професионална етика	<p>биоинжењеринга Уочи сличности, али и разлике између генске терапије и генетског побољшања</p> <p>Разумије савремене еколошке изазове загађења ваздуха, климатске промјене, очување флоре и фауне Опише разлику између антропоцентричног и биоцентричног приступа еколошким проблемима Образложи позитивну наду и негативне опасности које нуди ГМО (генетски модификована исхрана)</p> <p>Спознаје здравље као вриједност и уочи моралну потребу његовог очувања Наброји различите врсте зависности</p> <p>Разликује појмове професије, занимања и позива Наброји позитивне колегијалне особине Наброји негативне колегијалне особине Образложи начине кршења етичког кодекса у професионалној пракси</p>	<p>Пореди генску терапију са генетским побољшањем Развије и аргументовано брани властити став по овом питању</p> <p>Уочава савремену еколошку кризу Промовише основну норму еколошке етике: Чувај живот! Наводи примјере , Уочава потребу чувања здравља укратко објасни различите врсте зависности Препознаје сигнале зависности код себе и код других Подржава избјегавање опијата као најбољег начина борбе против зависности Развије и аргументовано брани властити став по овом питању</p> <p>Илуструје на примјеру из личног искуства негативне и позитивне колегијалне особине</p>		
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Пројекат</p>	<p>Наведе основне информације о слободно одабраној теми истраживања Објасни мање познате термине и наведе адекватне примјере</p>	<p>Успјешно бира тему истраживања, самостално организује стратегију учења, селекује релевантне информације, развија реторичке способности презентовања и аргументованог дискутовања</p>		<p>Програмом је предвиђена и слободна тема, што даје могућност наставницима да у договору са ученицима бирају садржај којим ће се бавити, самим тим да креирају исходе учења којим ће тежити. Овим ученици постају равноправни партнери у креирању програма. Док се самом наставнику оставља слободан простор за обрађивање тема од личног интересовања. Пројектну наставу треба учинити занимљивом, инспиративном и практичном. Ученике треба интерактивно укључити у наставу кроз различите активности, попут: приказа филозофије неког од поменутих аутора, продубљивање тема које су већ споменуте модулом, писање реферата и излагање електронских презентација ученика, дебатно такмичење, тумачење филозофских тема кроз анализу филма, тимска израда панона са циљем подизања моралне свијести, друштвено користан рад у локалној заједници, анализа савремених догађаја кроз дневну штампу и коришћење интернета, организована посјета културним догађајима и институцијама.</p> <p>Неке од тема које се могу обрађивати у склопу пројектне наставе су: сиромаштво, рат, патриотизам, смртна казна, одговорност политичара, лаж у медијима, родна равноправност, расизам, клонирање људи,</p>
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				вјештачка интелигенција, зависност о интернету и видео играма, коцкарска зависност, љубав и заљубљивање, проституција, хомосексуални бракови, убијање животиња. Такође, могуће су и остале теме које ученици слободно бирају у зависности од њихових интересовања.
Интеграција				
Филозофија, Социологија, Култура религија, Вјеронаука, Демократија и људска права, Психологија, Историја, Биологија, Географија.				
Извори				
Обзиром да је уџбеник за овај предмет тренутно у припреми наставници се у међувремену могу служити сљедећом литературом:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ђукић, Остоја; Стојановић, Горан. <i>Морална филозофија (хрестоматија текстова о морално-етичким проблемима)</i>, Бања Лука: Филозофски факултет, 2014. 2. Макинтарјер, Аластер. <i>Кратка историја етике</i>, Београд: Плато, 2000. 3. Темков, Крил. <i>Добро, боље, најбоље (етика за младе)</i>, Ниш: Бонес, 2003. 				
Оцјењивање				
<p>Оцјењивање се обавља у складу са Правилником о оцјењивању ученика. Изводи се током читаве школске године пратећи различите активности ученика, чиме се мотивишу за интерактивно учествовање у настави. Оцјена је показатељ успјешности остваривања предвиђених исхода и треба да буде у служби даљег развоја ученика. Прије извођења модула ученици се информишу о начину и критеријуму оцјењивања, а од наставника у току изучавања модула добијају образложење онога што су добро урадили и гдје су евентуално погријешили. Нагласак треба да буде на процесу долажења до знања и развијања способности, а не само на пуком набрајању чињеница. Због тога је важно да наставник створи угодну и приступачну климу, како би са ученицима могао остварити „филозофски дијалог“.</p> <p>Испитна питања треба да буду кратка и јасна, да захтијевају промишљање, препознавање садржаја лекције у личном искуству ученика, повезују новостечена са старим сазнањима и код ученика траже изградњу властитог става који аргументима може да оправда.</p> <p>Писање реферата и вођење дебате је одговарајући облик оцјењивања етике пошто директно демонстрира процес самосталног и критичког мишљења ученика у дијалогу са заданом темом. Потребно је претходно ученике укратко припремити, објаснити им структуру реферата/дебате, као и критеријума по којима ће бити оцјењивани. Наравно, ученике који пишу реферате, излажу електронске презентације и активно учествују у настави треба додатно наградити у процесу оцјењивања.</p>				